

Bagian 2

EVALUASI : Prinsip, Karakteristik Kualitas, Taksonomi Hasil Belajar, Ragam Bentuk dan Prosedur .

Prinsip-Prinsip Dasar Tes Hasil Belajar

1. Mengukur Hasil Belajar .
2. Mengukur sample yang representatif dari hasil belajar.
3. Mencakup ragam bentuk soal yang sesuai dengan pengukuran pencapaian tujuan belajar.
4. Didesain sesuai dengan kegunaan yang terkait dengan hasil belajar peserta didik.
5. Memenuhi persyaratan validitas dan realibilitas.
6. Direfleksikan untuk perbaikan proses pembelajaran.

Karakteristik Tes Berkualitas

1. Memenuhi derajat validitas yang tinggi
2. Dapat diandalkan (dipercaya) dengan derajat konsistensi pengukuran yang tinggi.
3. Memiliki derajat obyektifitas yang akurat.
4. Praktis digunakan.

Taksonomi Tujuan Pembelajaran: Kognitif

Ranah	Definisi	Contoh Kata Operasional
Knowledge:	Kemampuan mengenali atau menyebutkan tentang nama, gejala, fakta, rumus, prinsip, ataupun metode	Mendefinisikan, menyebutkan, menjodohkan, menginventarisir.
Comprehension	Kemampuan memahami atau menjelaskan pokok bahasan, konsep, ataupun prosedur.	Menjelaskan, menguraikan, menyimpulkan, menggeneralisir, menuliskan kembali,
Application	Kesanggupan untuk menggunakan teori, prinsip, rumus, prosedur dalam situasi yang baru dan konkrit.	Mendemosntrasikan, mengubah, menggunakan, memodifikasi, mengoperasikan

Taksonomi Tujuan Pembelajaran: Kognitif

Ranah	Definisi	Contoh Kata Operasional
Analysis	Kemampuan menguraikan sesuatu menjadi bagian-bagiannya yang lebih kecil namun tidak terlepas dari sifat sistemik/komprehensifitasnya.	Membedakan, menguraikan persamaan, mengidentifikasi, menghubungkan, memilih, memisahkan,
Synthesis'	Kemampuan meramu, memadukan atau membentuk sesuatu dengan pola atau satu kesatuan yang baru .	Menciptakan design, mengkombinasikan, menyusun, mengkonstruksi, mengorganisir, merevisi,
Evaluation	Kemampuan membuat pertimbangan-pertimbangan atau penilaian terhadap sesuatu berdasar suatu kriteria, konsep, teori atau beberapa sudut pandang.	Menjelaskan dari berbagai sudut pandang, menyusun solusi atas dasar kriteria, memilih dengan pertimbangan yang komprehensif,

Taksonomi Tujuan Pembelajaran: AFEKTIF

Ranah	Definisi	Contoh Kata Operasional
Receiving :	sikap menerima ataupun kesedian memberikan perhatian, atau sikap positif.	Menanyakan, menghormat, mengikuti, mendeskripsikan, ...
Responding	Sikap ikut serta berpartisipasi dalam suatu kegiatan.	Menjawab, melaporkan, memilih, melakukan, membantu
Valuing :	Sikap yang menunjukkan kemampuan menilai, dan memposisikan diri dengan nilai-nilai yang ia punya	Mendeskripsikan dengan sudut pandang tertentu, mengusulkan, menghubungkan , mengambil bagian

Taksonomi Tujuan Pembelajaran: AFEKTIF

Ranah	Definisi	Contoh Kata Operasional
Organization :	Sikap yang terbentuk dari kemampuan merangkum atau membentuk sistem nilai-nilai.	Mengorganisasikan, memodifikasi, mensintesakan, membandingkan,
Characterization :	Sikap yang terbentuk setelah proses internalisasi nilai-nilai dalam diri sehingga menjadi pola hidup.	Melakukan, mempertahankan, mempengaruhi, melayani, menyatakan ,

Taksonomi Tujuan Pembelajaran: Psikomotor

Ranah	Definisi	Contoh Kata Operasional
Perception		
Set	Kemampuan menempatkan diri untuk memulai suatu atau rangkaian gerakan .	
Guided Response	Kemampuan menirukan gerakan yang dicontohkan	
Mechanical Response	Kemampuan melakukan rangkaian gerakan dengan lancar tanpa melihat contoh lagi.	
Complex Response	Kemampuan melaksanakan suatu gerakan atau keterampilan tertentu yang mencakup sub-sub gerakannya dengan lancar dan efisien.	

Taksonomi Tujuan Pembelajaran: Psikomotor

Ranah	Definisi	Contoh Kata Operasional
adjustment	Keterampilan mengadakan penyesuan gerakan dalam suatu kondisi tertentu dengan tingkat kemahiran tinggi.	
Creativity	Mahir dalam melahirkan gerakan atau pola-pola keterampilan tertentu .	

Prosedur Evaluasi

1. Menentukan Tujuan evaluasi
2. Menentukan batasan bahan tes
3. Menyusun tabel spesifikasi
4. Menentukan bentuk soal
5. Menuliskan butir-butir soal
6. Menentukan perhitungan skor jawaban
7. Menentukan penilaian hasil belajar
8. Menganalisis hasil tes
9. Merevisi dan menyelenggarakan evaluasi.

Menuliskan Tujuan Pembelajaran Umum

Rumusan Tujuan Pembelajaran	Contoh 1	Contoh 2
A	Siswa/mahasiswa dapat	
B,	Menyusun	
dengan O	Perencanaan	
(1)	pemasaran lengkap	
C	Setelah diberikan contoh penyusunannya	
D	Minimal 80 tepat.	

Menuliskan Tujuan Pembelajaran Khusus

Rumusan Tujuan Pembelajaran	Contoh 1	Contoh 2
A	Siswa/Mahasiswa dapat	
B,	Menyusun	
dengan O (1)	Perencanaan strategi pemasaran dengan konsep bauran pemasaran	
C	Setelah dicontohkan	
D	Minimal 80% benar.	